

SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 31
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Warszawie
03-044 Warszawa, ul. Kobiałka 49
tel./fax (22) 741-70-48, 744-71-05

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 31 im.
Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Warszawie
ul. Kobiałka 49

Stan prawny na 30.09.2023 r.

Spis treści Podstawa prawna:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Wstęp – podstawowe założenia programu	4
Diagnoza środowiska szkolnego w odniesieniu do programu wychowawczo-profilaktycznego	6
Wartości uznawane przez całą społeczność szkolną	10
Model absolwenta:	11
Cel nadrzędny:	11
Cele ogólne:	11
Cele szczegółowe:	12
Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	13
Cele operacyjne do budowania programów wychowawczych w poszczególnych klasach:	35
Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych	37
Oczekiwane efekty	39

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. 2019 poz. 1148 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. Z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu I form prowadzenia w szkołach I placówkach system oświaty, działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej I profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. Poz. 1249 z późn. zm.);
5. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
6. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 maja 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy - Prawo oświatowe
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Statut Szkoły
15. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Wstęp – podstawowe założenia programu

1. Wychowanie dzieci należy w głównej mierze do rodziców, zadaniem szkoły jest wspomaganie ich w tym procesie.
2. Profilaktykę szkolną pojmujemy jako zespół działań ze strony szkoły zmierzający do przeciwdziałania powstawaniu niepożądanych społecznie postaw dzieci i młodzieży. Za podstawę tworzenia programu profilaktyki powinniśmy przyjąć założenie, że najskuteczniejszą formą profilaktyki jest rozwój osobowości człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności interpersonalnych.
3. Corocznie pracownicy szkoły przeprowadzają diagnozę środowiska szkolnego pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka. Diagnoza ta jest podstawą do podejmowania działalności wychowawczej i profilaktycznej. W oparciu o diagnozę, o której mowa, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.
4. Realizacja programu odbywa się poprzez stworzenie uczniom realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności na terenie szkoły i w oparciu o nią, wspieranie uczniów dążących do poprawy swojej postawy poprzez pozytywne wzmacnianie ich motywacji, prowadzenie działalności informacyjnej dla rodziców, koordynowanie działań wychowawczych szkoły i domu.
5. Realizacja programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli- wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,

- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - innych zajęć np. w ramach projektów i programów, w których szkoła bierze udział;
6. Ocenianie zachowania uczniów oraz ich postępów w nauce, a także pozaszkolnych osiągnięć i sukcesów winno odnosić się do modelu absolwenta.

Diagnoza środowiska szkolnego w odniesieniu do programu wychowawczo-profilaktycznego

Diagnozę w Szkole Podstawowej nr 31 w Warszawie opracowano w oparciu o analizę:

1. dokumentacji szkolnej, w tym osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz oceny zachowania uczniów,
2. dokumentacji pedagogów i psychologów szkolnych,
3. informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
4. obserwacji zachowania uczniów: w czasie lekcji, przerw międzylekcyjnych, zawodów sportowych, apeli, uroczystości szkolnych, wycieczek itp.,
5. rozmów z rodzicami, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim, dyrektorem i wicedyrektorami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi,
6. ankiet i rozmów indywidualnych z wybranymi przedstawicielami środowiska szkolnego,
7. ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w oparciu o wytyczne Ministerstwa Edukacji narodowej na rok szkolny 2022/23

Szkołę Podstawową nr 31 stanowią dwa nowe budynki: pierwszy oddany w 2002 roku, zaś drugi w 2011 roku. Placówka posiada komfortowe warunki nauki i bogatą bazę dydaktyczno-socjalną. Dzieci i młodzież uczą się w nowoczesnym przestronnym dwuskrzydłowym gmachu, dostosowanym do potrzeb niepełnosprawnych (podjazdy, winda). Mimo komfortowych warunków, z uwagi na dużą liczbę uczniów, zajęcia odbywają się w systemie dwuzmianowym.

Na szkołę składają się dwie duże sale gimnastyczne i dwie mniejsze sale do gimnastyki i nauki tańca oraz pracownie przedmiotowe wyposażone w najnowszy sprzęt audiowizualny i pomoce naukowe, znakomicie wyposażone dwie sale do nauki języków obcych (sprzęt audiowizualny: mikrofony, zestawy słuchawkowe itd.), pracownia biologicznoprzyrodnicza z mikroskopem cyfrowym, trzy pracownie informatyczne całkowicie skomputeryzowane), pracownia fizykochemiczna z tablicą multimedialną, rzutnikiem, komputerem, dwie sale polonistyczne wyposażone w rzutniki i pomoce naukowe, dwie pracownie matematyczne, przestronne korytarze oraz urokliwe kącki wypoczynkowe z wygodnymi kanapami i fotelami dla uczniów, dwa sklepiki szkolne. Szkoła bierze udział w programie „Laboratoria przyszłości”, w ramach którego powstała nowoczesna pracownia komputerowa z innowacyjnym sprzętem.

Szkoła posiada także zaplecze do pracy psychologiczno- pedagogicznej i opiekuńczo-wychowawczej: gabinety specjalistów, bibliotekę, stołówkę, cztery sale świetlicowe, bogato wyposażone w zabawki, pomoce edukacyjne, sprzęt RTV, pełne zaplecze administracyjne.

Budynki szkoły są monitorowane.

Oprócz tego szkoła posiada dwa boiska: duże – do piłki nożnej i mniejsze – do piłki ręcznej i siatkowej, bieżnię tartanową, plac zabaw dla dzieci z klas 0-3.

Szkoła oferuje wysoki poziom nauczania przez doświadczoną i wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną otwartą na innowacje dydaktyczno-wychowawcze oraz intensywną współpracę

z rodzicami, o czym świadczą bardzo wysokie wyniki sprawdzianów i konkursów, m. in. konkursach historycznych, fotograficznych, matematycznym – „TANGRAM”, „Kangur matematyczny”, ortograficznych – „Ortografik”, „Ortografia na medal”, poezji patriotycznej, języka angielskiego – „Mistrz Gramatyki”, FOX, konkursie Doświadczeń Przyrodniczych, konkursach plastycznych oraz zawodach: w tenisie stołowym, biegach przełajowych, unihokeju dziewcząt, kolarstwie szosowym i judo, a także szeroki wachlarz zainteresowań naszych uczniów.

86% nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 uczyła uczniów cudzoziemskich, a 48% nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach podnoszących kompetencje do ich nauczania. Szkolenia te wedle badań wpłynęły na jakość pracy kadry pedagogicznej. 81% uczących uważa, że osiągnięcia uczniów cudzoziemskich wzrosły po zastosowaniu metod, o których nauczyciele dowiedzieli się podczas doskonalenia zawodowego.

W szkole działa Samorząd Uczniowski i wolontariat. W Szkole Podstawowej nr 31 od wielu lat działają dwa szkolne wolontariaty jeden dla młodszych a drugi dla starszych uczniów. Wolontariat szkolny skupia dzieci i młodzież, która jest otwarta na pomoc drugiemu człowiekowi. Członkowie wolontariatu kierują się empatią, otwartością i poświęcają swój wolny czas innym. Rozwijanie samorządnej, kreatywnej i aktywnej działalności uczniów zajmuje w naszej szkole szczególnie ważne miejsce i stanowi jedną z ważniejszych spraw w procesie wychowania. Uczniowie naszej szkoły powinni uczyć się zasad funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim, zasad samorządności i demokracji po to, by przygotować się do bycia godnym obywatelem naszego państwa. Działanie w samorządzie rozbudza szereg ważnych postaw takich jak: aktywność, kreatywność, samodzielność w działaniu, otwarcie na potrzeby innych i środowiska lokalnego, dążenie do dobra wspólnego, poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Program uwzględnia tradycje szkolne, religijne i patriotyczne, zakłada współpracę ze szkolnym Kołem Wolontariatu oraz redakcją gazety szkolnej „Prosty Pozytywny”.

Nauczyciele bardzo aktywnie włączają się w różnorodne działania, projekty (m. in. projekt Global Scholars – międzynarodowy program internetowej wymiany doświadczeń i nauki języka angielskiego realizowany we współpracy z Fundacją Bloomberg Philanthropy; koło modelarskie – projekt realizowany w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych; rozwijanie zainteresowań i talentów ekonomicznych – projekt realizowany w ramach Warszawskich Inicjatyw Edukacyjnych; Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych „Wars i Sawa”; Wspieranie Edukacji Ekologicznej, Pierwsza Pomoc Przedmedyczna; Szkoła Promująca Zdrowie; Mistrzowie Kodowania i Akademia Cyfrowa Wyprawka, Varsavianistyczna Szkoła), przez większość uczniów uznawani są za autorytet moralny i intelektualny.

Pracownicy szkoły zapewniają fachową opiekę i bezpieczeństwo. Szkoła zatrudnia zespół pedagogiczno-psychologiczny (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuci), pracujący w dobrze wyposażonych gabinetach.

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego korzystają z pomocy specjalistów w szkole; najczęściej w formie rewalidacji oraz pomocy pedagoga współpracującego kształcenie, często korzystają ze spotkań z psychologiem i pedagogiem

oraz z zajęć socjoterapeutycznych. 91% rodziców nie miała problemu w zgłaszaniu dziecka na zajęcia specjalistyczne w szkole, a 73% rodziców uważa, że wsparcie specjalistyczne z ramienia szkoły jest wystarczające. Badania dowodzą także, że osoby, które prowadzą zajęcia lub pełnią funkcję pedagoga współorganizującego (48%) nie deklarują trudności w organizacji i prowadzeniu zajęć. 81% ankietowanych nauczycieli uważa, że dostęp do wsparcia specjalistów w szkole jest dla uczniów wystarczający.

Na terenie szkoły zapewniona jest także opieka medyczna, sprawowana przez dwie pielęgniarki.

Szkoła działa w oparciu o wielopokoleniowe tradycje. Patronem szkoły jest Błogosławiony Kardynał Stefan Wyszyński – Prymas Tysiąclecia. W swojej pracy i wychowywaniu uczniów pracownicy szkoły starają się kierować słowami Patrona szkoły: „Tylko ludzie skoncentrowani, skupieni, cisi, spokojni i opanowani, umiejący milczeć, i słuchać uchem i sercem tworzą przyszłość”. Bardzo ważne są dla nas relacje rodzinne. Dbamy o to, aby rodzice jak najliczniej mogli uczestniczyć w wybranych imprezach szkolnych. Od wielu lat na terenie szkoły odbywają się „Dzień Babci i Dziadka” organizowany z myślą o uczniach klas 0-3 oraz „Piknik rodzinny”, w który jest zaangażowana cała społeczność szkolna.

W przygotowaniach do obu imprez włączają się zarówno nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, jak i rodzice z dziećmi. Skupienie się na rodzinie i pokazanie uczniom ważnej roli, jaką odgrywa ona w życiu każdego człowieka jest jednym z naszych priorytetów.

Głównym celem pracy wychowawczej jest budowanie systemu wartości moralnych i estetycznych oraz kształtowanie pożądanых postaw prospołecznych, które pozwolą uczniowi rozwijać samoświadomość i dokonywać właściwych wyborów życiowych. Przygotowanie młodych ludzi do życia w harmonii ze sobą i otaczającym światem.

Tworzymy szkołę równych szans, w której nauczyciel idzie obok ucznia – pozwala mu badać, odkrywać, tworzyć, pytać i wyjaśniać, a wszystko to odbywa się w twórczej i przyjaznej atmosferze.

Szkołą w ramach zajęć pozalekcyjnych prowadzi szereg innowacji pedagogicznych w czasie których uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje. Specjalistyczną opieką objęci są także uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający opinie lub orzeczenia. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21. Dwa razy w tygodniu dyżur w szkole pełni psycholog rejonowy. W rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje również z Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Warszawskim Centrum Pomocy Rodzinie, Stowarzyszeniem „Niebieska Linia”, Stowarzyszeniem SYNAPSIS.

Współpracujemy także z dzielnicowym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Wydziałem Oświaty i Wychowania pod kątem wsparcia socjalnego dla naszych podopiecznych.

W szkole uczy się prawie 953 uczniów w 41 oddziałach, co wymusza pracę w systemie dwuzmianowym, nie pozostaje to bez wpływu na poziom poczucia bezpieczeństwa oraz ilość pojawiających się zachowań trudnych. Z analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji, rozmów oraz corocznie przeprowadzanych badań ankietowych (dla uczniów i rodziców) wynika, że poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole jest bardzo wysoki, ale mimo to co jakiś czas wśród uczniów pojawiają się następujące problemy: konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne

wobec rówieśników, pojedyncze przypadki autoagresji, elementy przemocy rówieśniczej (dokuczanie, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie, nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz norm i zasad obowiązujących w szkole, wulgarne słownictwo), przypadki cyberprzemocy, palenie tytoniu, w tym e-papierosów, a także pojedyncze przypadki spożywania alkoholu, brak motywacji do nauki, negatywny stosunek do obowiązków szkolnych, brak poszanowania własności prywatnej i szkolnej. W środowisku obserwujemy stopniowy wzrost liczby uczniów z zaburzeniami zachowania oraz posiadających orzeczenia. Dzieci z silnymi zaburzeniami (szczególnie jeśli nie są zdiagnozowane) znacząco wpływają na poczucie bezpieczeństwa wśród innych dzieci.

Szkoła w roku szkolnym 2023/2024 przystąpiła do programu: „Nowoczesna aplikacja i innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej RESQL”.

Problemy typu: zaburzenia więzi rodzinnych, wysoki poziom konfliktów w rodzinach, separacje, rozwody, niekonsekwencja w wychowaniu, nadmierna tolerancja, modelowanie nieprawidłowych zachowań i postaw, niespójny front wychowawczy rodziców, niewielkie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi dziecka, sporadycznie nieporadność w sprawach opiekuńczo – wychowawczych mogą być czynnikiem ryzyka występowania zachowań zagrażających prawidłowemu rozwojowi dziecka w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej. Charakterystyczne dla naszego środowiska jest bardzo długie przebywanie dzieci w szkole. Uczniowie klas I – III oraz niektórzy uczniowie z klas IV przebywają w szkole od bardzo wczesnych godzin porannych do późnego popołudnia, z czego dużą część stanowią godziny pobytu uczniów w świetlicy szkolnej. Obserwujemy również duże zainteresowanie wśród dzieci i młodzieży grami komputerowymi i portalami społecznościowymi.

Uczniowie naszej szkoły, w dużej części, prezentują wysoki poziom intelektualny oraz szeroki zakres wiedzy ogólnej na temat świata i otaczającej rzeczywistości. Wielu uczniów posiada osiągnięcia pozaszkolne oparte na wielorakich uzdolnieniach. Dzieci chętnie rozwijają swoje talenty w szkole i poza nią, co jest istotnym czynnikiem chroniącym przed występowaniem zachowań ryzykownych wśród uczniów. Należą do nich również: poczucie bezpieczeństwa, więź emocjonalna z rodziną, umiejętności interpersonalne, poszanowanie norm, wartości, autorytetów, rozwój własnych zainteresowań i pasji, podejmowanie rozmaitych rodzajów aktywności na terenie szkoły, pozytywny wpływ grupy rówieśniczej, wsparcie szkolnych specjalistów, pozytywne opinie nt. zdalnego nauczania.

Wartości uznawane przez całą społeczność szkolną

Badania wewnątrzszkolne dowiodły, że 95% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła jest miejscem, które kształtuje wartości dzieci i młodzieży. Nauczyciele są zgodni, że największy wpływ na kształtowanie się wartości dzieci mają rodzice (aż 95%), a w drugiej kolejności ex aequo - nauczyciele i rówieśnicy (67%). Nauczyciele uważają, że najwyższymi wartościami w życiu młodych ludzi ex aequo są: przyjaźń (57%), zainteresowania (57%), pieniądze (57%) oraz edukacja (57%).

Szkoła kształtuje wartości uczniów w największym stopniu poprzez zajęcia /warsztaty z psychologiem/pedagogiem (86%) oraz poprzez rozmowy indywidualne (80%). W podejmowaniu ważnych życiowych decyzji, zdaniem ankietowanych nauczycieli, uczniowie kierują się opinią kolegów i koleżanek (95%), a także rodziców (86%). Najważniejsze decyzje, jakie w ostatnim czasie podejmowali uczniowie to decyzje dotyczące przyjaźni (90%) oraz rozwoju zainteresowań (71%).

71 % ankietowanych rodziców uważa, że szkoła jest miejscem, które kształtuje wartości ich dzieci, a 79% rodziców twierdzi, że ich dzieci w dużym stopniu mają ukształtowane wartości. Największy wpływ na kształtowanie się wartości dzieci mają rodzice (98%), ale także nauczyciele (63%) i rówieśnicy (59%). Zdaniem rodziców najważniejsze wartości w życiu ich dzieci to rodzina (81%), dobro (72%) oraz przyjaźń (69%).

Szkoła, według rodziców, najbardziej skutecznie kształtuje wartości ich dzieci poprzez warsztaty z psychologiem/ pedagogiem (59%), godziny wychowawcze (47%) oraz rozmowy indywidualne (45%). W podejmowaniu decyzji dzieci kierują się głównie opinią rodziców (81%), własnymi wartościami (65%) i opinią kolegów (57%). W ostatnim czasie ich dzieci podejmowały głównie decyzje dotyczące przyjaźni (64%), rozwoju zainteresowań (58%) oraz zajęć dodatkowych (55%). Zdaniem 58% rodziców decyzje te były podejmowane odpowiedzialnie.

81% ankietowanych uczniów, podczas podejmowania ważnych decyzji, kieruje się własnymi wartościami, 50% z nich opinią rodziców, a 35% opinią koleżanek i kolegów. 30% uczniów bierze także pod uwagę opinie dalszej części rodziny. W ostatnim roku podejmowali głównie decyzje dotyczące rozwoju zainteresowań (69%) oraz wyboru przyjaciela (38%). 81% uczniów uczestniczyło w ostatnim roku w różnych akcjach charytatywnych. 75 % badanych uczniów deklaruje, że w życiu kierują się takimi wartościami jak: rodzina, przyjaźń i rozwój osobisty. Dla 75% badanych uczniów podejmowanie decyzji jest trudne, ponieważ jest ono poprzedzone długotrwałą analizą wszystkich „za” i „przeciw”. 69% uczniów uważa, że ma ukształtowane poglądy i sprecyzowane plany na przyszłość.

Model absolwenta:

Pragniemy, aby wychowanek w naszej placówce świadomie dbał o bezpieczeństwo swoje i innych, rozwijał swoje zainteresowania i talenty w atmosferze tolerancji, szacunku i życzliwości dla innych.

1. W zakresie kultury osobistej wychowanek jest:
 - 1) życzliwy, kulturalny, uprzejmy,
 - 2) koleżeński i chętny do pomocy,
 - 3) wrażliwy na krzywdę innych,
 - 4) kieruje się zasadami uczciwości i sprawiedliwości.

2. W zakresie umiejętności interpersonalnych i społecznych wychowanek:
 - 1) czuje się odpowiedzialny za grupę, do której należy, umie w niej współpracować,
 - 2) potrafi wyrazić swoje uczucia, myśli i poglądy nie urażając uczuć innych,
 - 3) ma poczucie swojej wartości i godności; również dostrzega i szanuje te wartości u innych,
 - 4) respektuje określone normy współżycia społecznego oraz regulamin placówki,
 - 5) jest otwarty wobec świata i innych ludzi, 6) szanuje symbole i tradycje narodowe,
 - 7) docenia znaczenie zdrowia i własną rolę w jego zachowaniu.

3. W zakresie zdobywania wiedzy i umiejętności wychowanek:
 - 1) jest ciekawy świata – poszerza swoje wiadomości i umiejętności,
 - 2) rozpoznaje i rozwija swoje predyspozycje oraz świadomie planuje swoją dalszą edukację,
 - 3) umie wykorzystać zdobytą wiedzę w sytuacjach praktycznych – jest kreatywny i innowacyjny,
 - 4) ma świadomość, że sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie to konieczność ciągłego doskonalenia,
 - 5) docenia znaczenie czytelnictwa w zdobywaniu wiedzy o świecie i sobie samym.

Cel nadrzędny:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich optymalnie do życia we współczesnym świecie oraz pozytywnego funkcjonowania w życiu społecznym.

Cele ogólne:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym uczciwości, sprawiedliwości, patriotyzmu-wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, narodowej i indywidualnej.
2. Tworzenie u ucznia poczucia godności własnej osoby i innych ludzi.
3. Rozwijanie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.
4. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.

5. Pomoc w zrozumieniu i dojrzałym uporządkowaniu wiedzy o świecie.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i ludzi.
8. Rozpoznawanie i rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów.
9. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
10. Promowanie zdrowego stylu życia. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
11. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
12. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
13. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniowskich.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych, w oparciu o normy etyczne.
2. Rozwijanie i wzmacnianie aktywnego udziału ucznia w życiu wspólnot: rodzinnej, klasowej, szkolnej, lokalnej.
3. Poznawanie najbliższego środowiska: dzielnicy, miasta, regionu.
4. Uwrażliwienie na wartości kulturowe środowiska rodzinnego, wspólnoty lokalnej.
5. Wdrożenie do skutecznego i właściwego komunikowania się z kolegami i dorosłymi.
6. Tworzenie w szkole atmosfery szacunku, życzliwości i serdeczności.
7. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania zachowań.
8. Ukazywanie wartości zasad moralnych w życiu pojedynczych ludzi i społeczeństw.
9. Tworzenie wzorców zachowań zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.
10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom otoczenia.
11. Umożliwienie poznania uczniom ich mocnych i słabych stron.
12. Stworzenie możliwości osiągnięcia sukcesu i zbudowania pozytywnej samooceny.
13. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata i wskazywanie sposobów ich unikania.
14. Tworzenie poczucia odpowiedzialności za kreowanie swojej drogi edukacyjnej.
15. Integrowanie zespołów klasowych.
16. Rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.
17. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
18. Wsparcie socjalne dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.
19. Pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami wychowawczymi..
20. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.
21. Kontrola frekwencji.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
1.	Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych, w oparciu o normy etyczne.	1. Tworzenie postawy szacunku wobec symboli narodowych. 2. Prezentowanie ponadczasowych wartości moralnych. 3. Tworzenie poczucia istnienia w społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej.	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> organizacja uroczystości, <input type="checkbox"/> prezentowanie sylwetek patrona szkoły i innych wybitnych Polaków, <input type="checkbox"/> realizacja programów nauczania, tematyczne zajęcia warsztatowe,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> nauczyciele historii, katechei, pedagog, <input type="checkbox"/> psycholog, <input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy,
2.	Rozwijanie i wzmocnianie aktywnego udziału ucznia w życiu wspólnot: rodzinnej, klasowej, szkolnej, lokalnej.	1. Dostrzeganie własnych korzeni i swojego miejsca na Ziemi. 2. Czynne uczestnictwo w życiu wspólnoty klasowej, szkolnej, lokalnej.	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> udział w uroczystościach klasowych, szkolnych i o większym zasięgu, <input type="checkbox"/> wykonywanie wspólnych prac na rzecz klasy i szkoły, <input type="checkbox"/> udział w pomocy organizowanej na rzecz innych osób,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> nauczyciele, opiekunowie wolontariatu, <input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy,

3.	Poznawanie najbliższego środowiska: dzielnicy, miasta, regionu.	<p>1. Poznanie historii i geografii osiedla, gminy, dzielnicy, miasta i regionu.</p> <p>2. Zapoznanie z zabytkami dzielnicy, Warszawy, Mazowsza.</p> <p>3. Prezentacja walorów przyrodniczych i kulturowych</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> lekcje przedmiotowe (historia, przyroda, geografia, biologia, j. polski i inne), wycieczki klasowe, konkursy przedmiotowe, <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> nauczyciele przedmiotów, <input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy,
----	---	---	--	---

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
		<p>dzielnicy, Warszawy, Mazowsza.</p> <p>Prezentacja legend, podań, wierzeń lokalnych.</p> <p>4.</p>	<input type="checkbox"/> spotkania z ciekawymi ludźmi, projekty edukacyjne, gazetki szkolne i klasowe, <input type="checkbox"/>	
4.	Uwrażliwienie na wartości kulturowe środowiska rodzinnego, wspólnoty lokalnej.	<p>1. Poznanie historii rodziny, szkoły, elementów historii osiedla i gminy.</p> <p>2. Prezentacja własnych tradycji rodzinnych.</p> <p>3. Spotkania z szerszym gronem członków wspólnoty lokalnej.</p> <p>4. Kultywacja zwyczajów i tradycji rodzinnych, lokalnych, krajowych.</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> lekcje historii, konkursy tematyczne, <input type="checkbox"/> imprezy i uroczystości o charakterze lokalnym, akcje organizowane w ramach wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego, wycieczki, projekty edukacyjne, gazetki szkolne i klasowe, <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, <input type="checkbox"/> opiekunowie wolontariatu, opiekun SU, wychowawcy świetlicy, <input type="checkbox"/>

			<input type="checkbox"/>	
5.	Wdrożenie do skutecznego i właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi w zakresie komunikacji bezpośredniej oraz pośredniej (np. cyfrowej)	<p>1. Poznanie i świadome stosowanie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich. Tworzenie właściwych relacji uczeń – uczeń oraz uczeń – dorosły.</p> <p>2. Kształtowanie asertywności i umiejętności właściwego używania komunikatu „ja”.</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> warsztaty i zajęcia ze specjalistami, <input type="checkbox"/> pomoc interwencyjna w sytuacjach konfliktów, <input type="checkbox"/> zajęcia indywidualne z uczniami, zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, np. socjoterapia, gazetki szkolne i klasowe, <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> inni nauczyciele, <input type="checkbox"/> pedagog, psycholog, <input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy, <input type="checkbox"/> specjaliści z poradni psychologicznych, Straży Miejskiej, Policji i innych instytucji zewnętrznych,

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-----	------	---------	------------------	----------------

		<p>4. Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji.</p> <p>5. Radzenie sobie w sytuacjach stresowych i trudnych.</p>	<p><input type="checkbox"/> scenki dramatowe, i sytuacyjne</p>	
<p>6. Tworzenie w szkole atmosfery szacunku, życzliwości i serdeczności.</p>	<p>1. Prezentowanie właściwych wzorców zachowań.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami kultury osobistej na co dzień. Promowanie i docenianie właściwych postaw uczniowskich.</p> <p>3. Stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych na terenie szkoły. Kształtowanie życzliwej i otwartej postawy wobec osób innej narodowości i kultury.</p>	<p><input type="checkbox"/> godziny wychowawcze,</p> <p><input type="checkbox"/> samorząd uczniowski,</p> <p><input type="checkbox"/> imprezy na terenie szkoły integrujące społeczność szkolną (np. dyskoteki, wieczory filmowe, pikniki rodzinne),</p> <p><input type="checkbox"/> Dzień Tolerancji, Dzień Życzliwości,</p> <p><input type="checkbox"/> zajęcia i warsztaty integracyjne, i socjoterapeutyczne i budujące grupę, indywidualna praca wychowawcza z uczniami, współpraca z rodzicami uczniów,</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele i pracownicy</p>

7.	Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętność analizowania zachowań.	<p>1. Budowanie pozytywnej samooceny.</p> <p>2. Zdobycie wiedzy o swoich mocnych i słabych stronach.</p> <p>3. Przedstawianie pozytywnych i negatywnych wzorów</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> zajęcia i warsztaty ze specjalistami, <input type="checkbox"/> przedstawienia i seanse filmowe profilaktyczne,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> pedagog, psycholog, <input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele,
----	--	--	---	---

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
	<p>postępowań międzyludzkich i analizowanie ich przyczyn.</p> <p>Analizowanie z uczestnikami konfliktów wewnętrznych ich przyczyn.</p> <p>4. Wskazywanie korzyści płynących z pozytywnych relacji międzyludzkich.</p> <p>Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p> <p>6. Kształtowanie szacunku wobec rówieśników.</p> <p>7.</p>		<input type="checkbox"/> metody dramy na lekcjach, <input type="checkbox"/> działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, <input type="checkbox"/> ocenianie zachowania z zachowaniem zasady jawności, <input type="checkbox"/> samooceny ucznia i oceny klasy, <input type="checkbox"/> przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom ucznia,	<input type="checkbox"/> pracownicy niepedagogiczni, <input type="checkbox"/> specjaliści zewnętrzni,

<p>8. Ukazywanie wartości w moralnych pojedynczych społeczeństwach. w ludzi i społeczeństwach.</p>	<p>1. Prezentacja ponadczasowych wartości moralnych i postaci, które się nimi kierowały.</p> <p>2. Wskazywanie znaczenia wartości moralnych dla życia pojedynczych osób oraz społeczeństw.</p>	<p><input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> lekcje j. polskiego, historii, WOSu, etyki, religii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, zajęć technicznych i innych, wycieczki i zielone szkoły, <input type="checkbox"/> spotkania z ciekawymi ludźmi, praca wolontariatu szkolnego i Samorządu Uczniowskiego, obchody uroczystości patriotycznych, historycznych,</p>	<p><input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> nauczyciele przedmiotów, <input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy, <input type="checkbox"/> inni pracownicy szkoły,</p>
--	--	---	--

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-----	------	---------	------------------	----------------

<p>9. Tworzenie wzorców zachowań zapewnających bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>1. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa na terenie szkoły (także z wykorzystaniem aplikacji RESQL).</p> <p>2. Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń szczególnie w kontakcie z osobami obcymi.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z przepisami wewnątrzszkolnymi,</p>	<p><input type="checkbox"/> aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli na korytarzach i na boiskach w czasie przerw,</p> <p><input type="checkbox"/> monitorowanie przez pracowników szkoły obecności uczniów na lekcjach, w tym szczególnie zwracanie uwagi na spóźnienia,</p> <p><input type="checkbox"/> nieusprawiedliwione nieobecności, monitoring szkolny – obserwowanie zachowań uczniów podczas przerw, reagowanie nauczycieli i pracowników szkoły na zachowania agresywne, wulgarne i przejawy wandalizmu,</p> <p><input type="checkbox"/> treningi asertywności z naciskiem na mówienie „nie” w sytuacjach namowy i presji, pogadanki i warsztaty na go-</p>	<p><input type="checkbox"/> wychowawcy,</p> <p><input type="checkbox"/> inni nauczyciele,</p> <p><input type="checkbox"/> pracownicy niepedagogiczni,</p> <p><input type="checkbox"/> pedagog,</p> <p><input type="checkbox"/> psycholog,</p> <p><input type="checkbox"/> Policja, Straż Miejska,</p>
---	--	---	---

	zasadami, regulaminami szkolnymi, statutem. 7. Dostarczenie uczniom wiedzy o obowiązujących prze-		dzinach wychowawczych i zebraniach dla rodziców oraz rozmowy indywidualne,

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
		<p>pisach i uświadomienie odpowiedzialności wobec prawa za ich działania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> omawianie na radach pedagogicznych zaistniałych przejawów agresji – współpraca w zespole wychowawczym, <input type="checkbox"/> warsztaty i zajęcia na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa prowadzone przez wychowawców i specjalistów – głównie przez funkcjonariuszy Policji i Straży Miejskiej, <input type="checkbox"/> zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożeń (udział w próbnej ewakuacji), <input type="checkbox"/> realizacja wychowania komunikacyjnego na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, techniki i zajęć technicznych, 	

			<input type="checkbox"/> nauka udzielania pierwszej pomocy na lekcjach różnych przedmiotów,
--	--	--	---

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
			<input type="checkbox"/> działania informacyjne – informowanie na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,	
10.	<p>Kształtowanie umiejętności przeciwwstawiania się złym wpływom otoczenia.</p>	<p>1. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z użytkowaniem nowoczesnej technologii (telefonów komórkowych, komputera oraz Internetu) oraz niebezpiecznych substancji chemicznych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu, epapierosów).</p> <p>2.</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, spotkania, warsztaty, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, spotkania, warsztaty, pogadanki ze specjalistami, współpraca z rodzicami: szkolenia dla rodziców, wymiana informacji o niepokojących zachowaniach,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> inni nauczyciele, <input type="checkbox"/> pracownicy niepedagogiczni, <input type="checkbox"/> pedagog, <input type="checkbox"/> psycholog, <input type="checkbox"/> Policja, Straż Miejska,

		Kształtowanie asertywności.		
11.	Umożliwienie poznania uczniom ich mocnych i słabych stron.	1. Pobudzenie samoświadomości u dziecka poprzez informacje zwrotne z otoczenia.	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> nauczyciele przedmiotów, <input type="checkbox"/> doradca zawodowy, <input type="checkbox"/> psycholog, <input type="checkbox"/> pedagog,

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
-----	------	---------	------------------	----------------

			<input type="checkbox"/> informacje zwrotne od nauczycieli przedmiotów, realizacja projektów edukacyjnych, konkursy przedmiotowe, interdyscyplinarne i zawody sportowe, program Wars i Sawa, wymiana informacji z rodzicami,	<input type="checkbox"/> wychowawcy świetlicy,
12.	<p>Stworzenie możliwości osiągnięcia sukcesu i zbudowania pozytywnej samooceny na miarę możliwości ucznia.</p>	<p>1. Stworzenie możliwości rozwijania zainteresowań.</p> <p>2. Umożliwienie wyrównywania braków edukacyjnych lub kompensacji deficytów.</p> <p>3. Indywidualizacja w pracy z uczniami.</p> <p>4. Stosowanie informacji zwrotnej.</p> <p>5. Budzenie kreatywności uczniów poprzez rozwiązywanie problemów edukacyjnych w twórczy sposób.</p>	<input type="checkbox"/> zajęcia rozwijające, program Wars i Sawa, indywidualny tok nauki oraz indywidualny program nauki zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (terapia pedagogiczna), rewalidacja, różnorodność form i metod pracy na lekcjach, realizacja projektów edukacyjnych, szeroka oferta konkursów i zawodów sportowych,	<input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni,
Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni

			<input type="checkbox"/> prezentowanie na forum publicznym sukcesów uczniów (strony internetowe szkoły i dzielnicy), gazetki szkolne, ekspozycje prac i dyplomów, występy uczniów, <input type="checkbox"/> współpraca w zespole,	
13.	<p>Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata i wskazywanie sposobów ich unikania, ze szczególnym uwzględnieniem COVID19</p>	<p>1. Informowanie o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych (środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, alkoholu, tytoniu, e-papierosów).</p> <p>2. Zapoznanie z problematyką uzależnień (w tym przyczyny i mechanizmy uzależnienia się).</p> <p>3. Wskazywanie alternatywnych, bezpiecznych sposobów spędzania czasu oraz</p>	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, spotkania, warsztaty, pogadanki z psychologiem i pedagogiem, spotkania, warsztaty, pogadanki ze specjalistami, we współpracy z rodzicami: szkolenia dla rodziców, pedagogizacja rodziców podczas zebrań z wychowawcą, wymiana informacji o zachowaniach niepokojących, <input type="checkbox"/> Dzień Ziemi, <input type="checkbox"/> Sortowanie odpadów w klasach, projekty, plakaty, pogadanki,	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> inni nauczyciele, <input type="checkbox"/> pracownicy niepedagogiczni, <input type="checkbox"/> pedagog, <input type="checkbox"/> psycholog, <input type="checkbox"/> Policja, Straż Miejska,

	radzenia sobie z problemami.		
	4. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat epidemii		

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
		COVID19, kształtowanie nawyków prozdrowotnych.		

	<p>5. Zwrócenie uwagi uczniów na problem zaniedbania środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych uczniów.</p>	<p><input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> indywidualne konsultacje i porady dla uczniów prowadzone przez wychowawców, pedagoga, <input type="checkbox"/> prowadzenie zajęć, warsztatów, prezentacji w klasach, realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, wycieczki tematyczne <input type="checkbox"/> (np. na Targi Edukacyjne), współpraca z innymi instytucjami, w tym Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 21, informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje, warsztaty i porady dla rodziców,</p>	<p><input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> inni nauczyciele, <input type="checkbox"/> pedagog, psycholog, <input type="checkbox"/> doradca zawodowy, <input type="checkbox"/> specjaliści zewnątrzni, <input type="checkbox"/></p>
<p>14. Tworzenie poczucia odpowiedzialności za kreowanie swojej drogi edukacyjnej.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów życiowych krótko- i długoterminowych. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Kształtowanie umiejętności budowania adekwatnej samooceny. 4. Pomoc w wyborze ścieżki edukacyjnej.</p>		

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
15.	Integrowanie zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się uczniów w klasie. 2. Tworzenie właściwej atmosfery w klasach. 3. Pomoc w integracji nowo przybyłych uczniów. 4. Wspólne spędzenie czasu. 	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> zajęcia integracyjne, <input type="checkbox"/> wyjścia, wycieczki, zielone szkoły, <input type="checkbox"/> organizacja imprez i uroczystości klasowych, <input type="checkbox"/> organizacja wspólnych zadań (np. opieki nad salą, udziału w akcjach, konkursach itp.),	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> inni nauczyciele, pedagog, psycholog, <input type="checkbox"/> wychowawcy <input type="checkbox"/> świetlicy,
16.	Rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory samorządów klasowych. 2. Przeprowadzenie kampanii informacyjnej i wyborów do samorządu uczniowskiego. 3. Aktywna praca samorządu uczniowskiego i wolontariatu. 	<input type="checkbox"/> godziny wychowawcze, <input type="checkbox"/> spotkania SU i Koła Wolontariatu, <input type="checkbox"/> imprezy i akcje okolicznościowe (np. akcje, kiermasze, zbiórki), <input type="checkbox"/> wycieczki w ramach SU i wolontariatu,	<input type="checkbox"/> opiekun samorządu, wychowawcy, <input type="checkbox"/> opiekunowie wolontariatu,
17.	Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyków dbania o higienę ciała (analiza wad postawy uczniów, dozór i kontrola szczepień ochronnych, profilaktyka zachorowań). 	<input type="checkbox"/> realizacja treści programowych na lekcjach przedmiotów, <input type="checkbox"/> organizowanie zawodów sportowych	<input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, pielęgniarki, wychowawcy <input type="checkbox"/> świetlicy, pedagog, psycholog,

				i innych form aktywności fizycznej,	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
------------	-------------	----------------	-------------------------	-----------------------

	<p>2. Promowanie właściwej organizacji pracy (nauki) i wypoczynku.</p> <p>3. Promowanie form aktywnego spędzania wolnego czasu oraz zajęć ruchowych.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia w zakresie prawidłowego odżywiania się.</p> <p>5. Podnoszenie wrażliwości nauczycieli na potrzeby uczniów w okresie dojrzewania.</p> <p>6. Kształtowanie postaw prospołecznych, wartościowej komunikacji, umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie.</p> <p>7. Poruszenie problematyki stresu, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem (rozładowania napięcia).</p>	<p><input type="checkbox"/> dostosowywanie wymagań na lekcjach wf-u,</p> <p><input type="checkbox"/> prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych i rekreacyjnych,</p> <p><input type="checkbox"/> organizowanie wycieczek, zielonych szkół, itp.,</p> <p><input type="checkbox"/> zebrania i pogadanki dla rodziców, godziny wychowawcze – pogadanki z zakresu zdrowego żywienia, zdrowego trybu życia, sprawności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem wad</p> <p><input type="checkbox"/> postawy, problematyki dorastania dziewcząt i chłopców,</p> <p><input type="checkbox"/> spotkania ze specjalistami (lekarze, położne), zajęcia z wychowania do życia w rodzinie pomagające zrozumieć tematykę dojrzewania,</p>
--	---	---

			<input type="checkbox"/> organizacja imprez promujących zdrowy styl życia, np. Pikniku Rodzinnego,
--	--	--	--

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
18.	Wsparcie socjalne dla uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej.	1. Zapewnienie pomocy uczniom materialnej znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.	<input type="checkbox"/> informowanie uczniów i rodziców o dostępnych możliwościach wsparcia (stypendium szkolne, dożywianie i in.), <input type="checkbox"/> pomoc w uzyskaniu pomocy materialnej potrzebującym, współpraca z instytucjami (np. OPS), działalność Koła Wolontariatu, <input type="checkbox"/> Wolontariatu,	<input type="checkbox"/> komisja ds. pomocy socjalnej, opiekunowie <input type="checkbox"/> wolontariatu,

<p>19. Pomoc rodzinom borykającym się z trudnościami wychowawczymi.</p>	<p>1. Diagnoza sytuacji uczniów. 2. Współpraca z rodzinami mająca podnieść skuteczność oddziaływań wychowawczych. 3. Współpraca z organizacjami świadczącymi pomoc rodzinom i osobom potrzebującym.</p>	<p><input type="checkbox"/> analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach, obserwacja i analiza niepokojących zachowań uczniów, <input type="checkbox"/> objąć stosowną pomocą i odpowiednim wsparciem uczniów potrzebujących pomocy <input type="checkbox"/> rozmowy z rodzicami mające na celu wspieranie ich w procesie wychowawczym <input type="checkbox"/> nawiązywanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi</p>	<p><input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> pedagog, psycholog, specjaliści <input type="checkbox"/> zewnętrznymi, <input type="checkbox"/></p>
---	---	--	---

Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
		(OPS, poradnie psychologiczne)		

20.	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami oraz uczniów cudzoziemskich.	<p>1. Diagnozowanie trudności edukacyjnych uczniów.</p> <p>2. Przekazywanie rodzicom spostrzeżeń z obserwacji uczniów.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> <p>4. Planowanie i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły.</p> <p>5. Otoczenie opieką osób potrzebujących wsparcia przez wszystkich nauczycieli.</p>	<p><input type="checkbox"/> obserwacje uczniów podczas wszystkich lekcji, specjalistyczne narzędzia badawcze, kierowanie na dalszą diagnozę lub specjalistyczne zajęcia do poradni psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>lub innych specjalistów, organizacja zajęć wyrównawczych, terapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych na terenie szkoły, różnicowanie metod i form</p> <p><input type="checkbox"/> pracy z uczniami, dostosowanie wymagań edukacyjnych i sposobów oceniania do potrzeb uczniów, zapoznanie wszystkich nauczycieli z opiniami i orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, tworzenie IPET-ów</p> <p><input type="checkbox"/> dla uczniów z orzeczeniami</p>	<p>wychowawcy, <input type="checkbox"/> wszyscy <input type="checkbox"/> nauczyciele, <input type="checkbox"/> pielęgniarka <input type="checkbox"/> szkolna, <input type="checkbox"/> pedagog, psycholog, <input type="checkbox"/> specjaliści <input type="checkbox"/> zewnętrzni,</p>
Lp.	Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni

			o potrzebie kształcenia specjalnego, <input type="checkbox"/> prowadzenie nauczania indywidualnego, <input type="checkbox"/> realizacja zapisów wynikających ze Statutu przez wychowawców i wszystkich pracowników szkoły, realizacja procedury nieobecności przez wszystkich wychowawców i nauczycieli.	<input type="checkbox"/> wychowawcy, <input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele, <input type="checkbox"/> pedagog, <input type="checkbox"/> psycholog,
21.	Kontrola realizacji obowiązku szkolnego.	1. Uświadomienie wagi realizacji obowiązku szkolnego uczniom i rodzicom.	<input type="checkbox"/> lekcje wychowawcze <input type="checkbox"/> dni tematyczne <input type="checkbox"/> warsztaty z pedagogiem/psychologiem/prowadzone przez instytucje zewnętrzne	<input type="checkbox"/> wychowawcy <input type="checkbox"/> wszyscy nauczyciele <input type="checkbox"/> pedagog <input type="checkbox"/> psycholog <input type="checkbox"/> instytucje zewnętrzne
22.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Nauka oraz rozwijanie umiejętności korzystania z technologii cyfrowej. 2. Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu oraz sposoby radzenia sobie z nimi.		

Cele operacyjne do budowania programów wychowawczych w poszczególnych klasach:

Kl. I – Uczeń ma poczucie przynależności do rodziny i znajduje swoje miejsce w klasie.

Kl. II – Uczeń zna normy zachowania i według nich postępuje.

Kl. III – Uczeń stara się być wzorem dla młodszych kolegów, potrafi zachować się w różnych sytuacjach.

KL. IV – Uczeń potrafi porozumieć się z rówieśnikami oraz dorosłymi i nawiązywać więzi.

KL. V – Uczeń świadomie działa w grupie rówieśniczej, zna swoje mocne i słabe strony. Kl.

VI – Uczeń ma świadomość zagrożeń występujących we współczesnym świecie, wybiera zdrowy styl życia.

Kl. VII – Uczeń ma ukształtowaną hierarchię wartości, wie, jakimi wartościami moralnymi i etycznymi warto kierować się w życiu.

Kl. VIII – Uczeń jest świadomy zagrożeń występujących we współczesnym świecie, prawidłowo funkcjonuje wśród innych ludzi.

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

Tematyka	Przykładowe sposoby realizacji	Termin realizacji
Rocznica wybuchu II wojny światowej	Pogadanka. Apel szkolny, gazetki szkolne.	Wrzesień
Dzień Języków Obcych	Konkursy tematyczne, pogadanki, gazetki szkolne i inne.	Wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie klas pierwszych	Akademia dla klas pierwszych, pasowanie na ucznia, spotkania klasowe, składanie życzeń.	Październik
Tydzień Wielkich Polaków	Akademie, konkursy tematyczne, pogadanki, gazetki szkolne i inne.	Październik
Święto Odzyskania Niepodległości	Apel szkolny, gazetki szkolne, kotyliony, konkursy.	Listopad
Święto szkoły, Dzień Patrona Szkoły	Uroczysty apel, konkursy poświęcone osobie Patrona Szkoły Kardynała Stefana Wyszyńskiego, wystawa i aukcja prac uczniów.	Listopad
Dzień Wolontariatu	Apel szkolny, gazetki szkolne i inne.	Grudzień
Mikołajki	Spotkania klasowe, upominki, wyjścia i wycieczki.	Grudzień
Boże Narodzenie	Jasełka, śpiewanie kolęd, spotkania wigilijne zgodnie z ustaleniami z wychowawcą i rodzicami.	Grudzień
Dzień Babci i Dziadka	Wieczorne uroczyste spotkania z babciami i dziadkami.	Styczeń
Karnawał	Bal przebierańców, dyskoteka.	Styczeń/Luty
Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Bociana	Konkurs kostiumowy, gry i zabawy.	Marzec
Święta Wielkanocne	Omówienie zwyczajów i tradycji wielkanocnych, spotkania i życzenia świąteczne w klasach według ustaleń z wychowawcą i rodzicami.	Marzec/ Kwiecień
Święto Konstytucji 3 maja. Rocznica Katyńskich Dębów Pamięci	Uroczysty apel, udział w uroczystościach państwowych.	Kwiecień/Maj
Piknik Rodzinny – Dzień Matki i Ojca	Piknik Rodzinny – gry, zabawy, konkursy, pokazy i prezentacje sekcji i kół zainteresowań.	Maj/Czerwiec
Dzień Dziecka/Dzień Sportu	Gry, zabawy, konkursy, wesołe lekcje, gry i zawody sportowe.	Czerwiec

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- zna symbole narodowe, potrafi się do nich w odpowiedni sposób odnosić;
- włącza się aktywnie w życie klasy lub szkoły;
- czuje się związany ze środowiskiem lokalnym, ma swoje ulubione i ważne miejsca;
 - jest tolerancyjny;
- odnosi się do innych z szacunkiem i życzliwie;
- ma potrzebę włączania się w pomoc potrzebującym;
- zachowuje się na terenie szkoły i poza nim w sposób zapewniający bezpieczeństwo;
- nie stosuje przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy;
- ma poczucie własnej wartości;
- potrafi wskazać swoje sukcesy;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed zagrożeniami;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- potrafi stawiać sobie cele edukacyjne i planować sposoby ich osiągnięcia;
- dobrze czuje się w swojej klasie;
- wie, gdzie na terenie szkoły może otrzymać pomoc w różnych sytuacjach;
- ma podstawowe nawyki dbałości o własne zdrowie.

